



## Systematisk og kontinuerlig forbedring av miljøet



Tema: Ledelsens ansvar.	Dok.type: Plan.	Dato: 2010-04-28	Godkjenner: Astrid Gynnild
----------------------------	--------------------	---------------------	-------------------------------

### Formål

Planen skal bidra til å sikre at at det arbeides systematisk og kontinuerlig med å fremme helse, miljø og trygghet for elevene, slik at kravene i opplæringslovens § 9a-4 oppfylles.

### Virkeområde

Hele Strinda videregående skole.

### Grunnlagsinformasjon

Opplæringsloven § 9a-4, "Forskrift om miljørettet helsevern i skoler og barnehager m.v." og skolens ordensreglement.

### Tegn på kvalitet

- Elevene skal føle at de har et godt fysisk og psykososialt miljø. Elevene skal føle tilhørighet og at de blir lagt merke til, at de har meningsfulle arbeidsoppgaver og et godt læringsutbytte.
- Skolen skal være godkjent i forhold til "Forskrifter om helsevern i barnehager og skoler m.v."

### Plan

	<u>Trinn:</u> <u>Når?</u>	<u>Aktivitet:</u> <u>Hva?</u>	<u>Ansvarlig:</u> <u>Hvem?</u>	<u>Nøkkelpunkter:</u> <u>Hvordan?</u>
1	Hele året.	Varsel om krenkelser i hht § 9a-3 og henstilling om tiltak i forhold til §§ 9a-2 og 9a-3.	Den som observerte/ ble kjent med kritikkverdige forhold.	Fylle ut varselskjema eller si fra til rektor.
			Foresatt/elev, råd og utvalg.	Egen prosedyre for oppfølging av varsel og henstilling om tiltak
	Hver måned.	Oppfølging nytilsatte. Møte med skolemiljøutvalget.	Avdelingsleder.	Avdekking av kritikkverdige forhold etter § 9a-3 varsles. Fylle ut varselskjema.
Rektor.			Vurdering av situasjonen.	
2	Ved skolestart.	Gjennomgang av § 9a med alle tilsatte. Informere om skolens systematiske planer og prosedyrer. Informere elever om § 9a.	Rektor. Avdelingsleder.	Mottak av nytilsatte. Planleggingsdager.
			Rektor. Kontaktlærerne.	I basisgruppene.

<b>Trinn: Når?</b>		<b>Aktivitet: Hva?</b>	<b>Ansvarlig: Hvem?</b>	<b>Nøkkelpunkter: Hvordan?</b>
3	August.	Lage kjøreregler i basisgruppene. Velge tillitselever.	Kontaktlærerne.	
4	September	Informere foresatte om § 9a.	Kontaktlærer.	Møter for foresatte.
		Temamøte om mobbing, krenkende ord og handlinger.	Rektor. Kontaktlærer.	Bevisstgjøring, avklaringer, jf. årshjul for kontaktlærere.
		VIP for alle Vg1-elever.	Venn 1-ansvarlig.	Eget opplegg "Psykisk helse i skolen".
5	Oktober	Temamøte om læringsmiljø.	Kontaktlærer.	Oppfølging av kjøreregler laget ved skolestart, jf. årshjul for kontaktlærere.
		Elevsamtaler.	Kontaktlærer.	Elevsamtaleskjema.
6	November	Ledelsen møter kontaktlærerne.	Rektor. Avdelingslederne.	
		Ledelsen møter tillitselever.	Trinnledere.	
7	Januar	Møte i skolemiljøutvalget og AMG.	Rektor.	Konstituere skolemiljøutvalg. Gjennomgå § 9a.
8	Januar	Kartlegging av det psykososiale miljøet.	Ansvarlig for elevundersøkelsen.	Elevundersøkelsen – elevenes opplevelse av det psykososiale miljøet.
9	Januar –mars	Resultater fra elevundersøkelsen analyseres og behandles.	Ansvarlig for elevundersøkelsen. Avdelingslederne/ trinnledere.	Egen plan for oppfølging av elevundersøkelsen.
		Kvalitetsvurdering.	Rektor. Avdelingsledere.	Resultater vurderes opp mot mål i BMS-styringskort.
10	Februar	Elevsamtale.	Kontaktlærer.	Elevsamtaleskjema.
11	Februar	Venn 1 for Vg2-elever.	Venn 1-ansvarlig.	"Psykisk helse i skolen", eget opplegg.
12	Mars	Ledelsen møter tillitselever og kontaktlærere.	Avdelingsledere/ trinnledere.	Oppfølging forrige samtale. Resultater fra elevundersøkelsen.
13	Mars	Vernerunder etter egen plan. Kontroll i forhold til brannvern og HMS.	Driftsleder/verneleder.	Vernerunde i henhold til årshjul for HMS-arbeid.
		Oppfølging.	Rektor. Driftsleder/verneleder.	

<b>Trinn: Når?</b>		<b>Aktivitet: Hva?</b>	<b>Ansvarlig: Hvem?</b>	<b>Nøkkelpunkter: Hvordan?</b>
14	Mars - juni	Informere skoleutvalget.	Rektor. Ansvarlig for elevundersøkelsen.	Skolen legger fram BMS – årsrapport.
		Risikovurdering ut fra resultatene av ovenfor nevnte undersøkelser. Beslutte tiltak og gjennomføre dem etter drøftinger i aktuelle utvalg.	Rektor. Ansvarlig for elevundersøkelsen.	Tiltaksplan m/prioritering. Tilsatte og elever informeres om resultatene fra elevundersøkelsen og vernerunden på hensiktsmessig måte, og gjøres medansvarlige i gjennomføring av tiltak som krever bred deltakelse.
15	April	Møte med russen.	Rektor.	Temaene psykisk helse, trafikk, rus, egne grenser.
16	Juni	Kvalitetsvurdering. Vurdere resultatene av vedtatte forbedringstiltak.	Rektor. Driftsleder/ verneleder.	Oppsummer gjennomføring av forbedringstiltak knyttet til det fysiske skolemiljøet. Vurdere virkningen av tiltak knyttet til det psykososiale skolemiljøet.

## Vedlegg 1

Gjennomføring av opplæring/informasjon for tilsatte, elever og foresatte om Opplæringslovens § 9a – ”Elevenes arbeidsmiljølov” og forslag til spørsmål som kan tas opp.

### 1. Nytilsatte

Gjennomgang av Opplæringsloven §.9a og kravene til elevens skolemiljø og ordensreglementet, med eksempler og caser i forhold til:

Et skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring:

Hvem er ansvarlige for et slikt skolemiljø?

Elevenes bidrag/mangel på bidrag til godt skolemiljø og vurdering i orden og atferd.

Skolens system for kvalitetssikring av skolemiljøet.

Gjennomgang av skolens plan – dokumenter under Styringsprosessen i ESK

Foresattes bidrag til godt skolemiljø.

### 2. Tilsatte

Planleggingsdag før skolestart:

Repetisjon av Opplæringslovens § 9a:

Eventuelle endringer i loven eller ordensreglementet som berører denne paragrafen.

Gjennomgang av dokumenter under Styringsprosessen i ESK.

Eventuelle eksempler på ”bruk” av § 9a i foregående skoleår.

Ønsket forbedret praksis i forhold til tidligere.

Plikt til å varsle.

### 3. Elever

Vg1-elever grundig gjennomgang, Vg2 og Vg3 oppfrisking:

Opplæring i Opplæringslovens § 9a:

§ 9a–1 Generelle krav

”Alle elever i grunnskolar og vidaregåande skolar har rett til eit godt fysisk og psykososialt miljø som fremjar helse, trivsel og læring”.

Temaer som tas opp:

Hva menes med godt skolemiljø?

Hvem er ansvarlige for at skolemiljøet skal bli godt?

Hva skolen gjør for at det fysiske miljøet skal være godt – skolens systematiske arbeid.

Hva skolen gjør for å sikre det psykososiale miljøet – skolens systematiske arbeid.

Varsling om forhold som avviker fra §§ 9a-2 og 9a-3.

Retten for elev/foresatte om å be om tiltak.

Elevenes deltakelse i skolemiljøarbeid – Skolemiljøutvalget

Skoleutvalgs, skolemiljøutvalgs og elevråds rett til informasjon og å få uttale seg om forhold som har betydning for skolemiljøet.

Hvilke følger kan elev(er)s krenkelse av medelev få?

Hvordan brudd på § 9a innvirker på vurderingen i Orden og Atferd.

Ordensreglementet knyttet opp til dette.

**Definisjoner:**

**Et skolemiljø som fremmer helse:** Et skolemiljø som ikke gir elevene skader, sykdommer eller helseplager av noe slag, og som positivt er med på å styrke elevenes fysiske og psykiske helse.

**Et skolemiljø som fremmer trivsel:** Et skolemiljø hvor alle elever kan trives og som bidrar til at skolen oppleves som et meningsfullt sted å være

**Et skolemiljø som fremmer læring:** Et skolemiljø som gir elevene gode læringsbetingelser/økt læringsutbytte

**4. Foresatte****Gjennomgang av Opplæringslovas § 9a**

- Krav til skolemiljøet - § 9a-1
- Krav til det fysiske skolemiljøet - § 9a-2
- Krav til det psykososiale skolemiljøet - § 9a-3
- Krav om systemrettet skolemiljøarbeid - § 9a-4
- Brukermedvirkning - § 9a-5
- Klagebestemmelsene - §§ 9a-2, 4.ledd og 9a-3, 3.ledd
- De foresattes rolle/bidrag til å utvikle et godt skolemiljø.

## Vedlegg 2

Brudd på opplæringslovens § 9a-4 meldes rektor på mest hensiktsmessige måte, f. eks ved bruk av "Skjema for registrering av avvik".